

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического Совета
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №22 «Солнышко»
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида №22 «Солнышко»
от «02» сентября 2024 г.
№ 116/22-26-94

СОГЛАСОВАН

на заседании попечительского совета
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 22 «Солнышко»
«28» августа 2024 г.
Протокол № 1

ПРИЛОЖЕНИЕ
к образовательной программе
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 22
«Солнышко»

Саянск, 2024 год

**Кадровое обеспечение на 2024-2025 уч.гг.
(по состоянию на 01.09.2024)**

Кадровое обеспечение включает в себя руководящих, педагогических работников и представлено в таблице

Численность педагогических работников	37
в том числе:	2
руководящие работники - всего	
из них:	1
руководитель	
заместитель руководителя пр ВМР	1
педагогические работники - всего	35
в том числе:	
Воспитатели :	28
музыкальные руководители	1 (совм.)
инструкторы по физической культуре	2
учителя-логопеды	3
педагоги-психологи	3

Уровень квалификации педагогов ДООУ на 01.09.2024

- ВКК - 7 человек;
- 1 КК - 8 человек

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»
(на 02 сентября 2024)

1. ВСЕГО воспитанников	202
из них:	
– мальчики	113
– девочки	89
2. ВСЕГО семей	202
3. ВСЕГО законных представителей (мать+отец, опекун)	336
4. Семьи, состоящих на учёте в СОП (семьи)	1
СОЦИАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ	
1. Детей – инвалидов (семей/детей/воспитанников приюта)	1/1
2. Воспитанники приюта	0
3. Опекаемые (семей/детей)	0
4. Родители - пенсионеры (родителей/ воспитанников МДОУ)	0
5. Родители - инвалиды (родителей/ воспитанников МДОУ)	0
6. Полных семей (семей/ воспитанников МДОУ)	156/156
7. Многодетных семей (семей/ воспитанников МДОУ)	46/46
из них:	
— многодетных полных семей (семей/ воспитанников МДОУ)	43/43
— многодетных неполных семей (семей/ воспитанников МДОУ)	3/3

— многодетные малообеспеченные (семей/ воспитанников МДОУ)	0
— многодетных семей с опекаемыми (семей/ воспитанников МДОУ)	0
8. Неполных семей (семей/ воспитанников МДОУ)	24/24
из них:	
— неполных семей (с матерью) (семей/ воспитанников МДОУ)	24/24
— неполных семей (с отцом) (семей/ воспитанников МДОУ)	0
9. Малообеспеченные семьи	0
из них:	
— Малообеспеченные неполные семьи (семей/детей)	0
— Малообеспеченные полные семьи (семей/ воспитанников МДОУ)	0
10. Воспитывают другие родственники (семей/ воспитанников МДОУ)	0
11. Семьи переселенцы+/ беженцы (семей/детей)	0
ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
Высшее образование	164
Неполное высшее образование	4
Среднее профессиональное образование	139
Среднее (полное) общее образование (11 классов)	29
Основное общее образование (9 классов)	0
СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ	
Служащие	266
Рабочие	19
Предприниматели	23
Пенсионеры (не совпадают цифры)	2
Безработные	26

СТРУКТУРА ГРУПП

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей раннего возраста (1-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет).

По состоянию на 12.09.2024 года в дошкольном учреждении функционирует 12 групп, которые посещают дети в возрасте с 1 – 8 лет, общей численностью 210 воспитанников:

- одна группа раннего возраста с 1 до 2 - (22 ребенка);
- одна группа раннего возраста с 2 до 3 лет (24 ребенка);
- две группы младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет (45 детей);
- две группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет (36 детей);
- три группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет (37 детей);
- три группы подготовительного к школе возраста с 6 до 7 (8) лет (46 детей)

Из них в 2024-2025уч гг.: детей с тяжелым нарушением речи - 68 детей.

Приложение 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
от 2 месяцев до 1 года ребенок может			
1. До 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;			
2. С 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение			
3. С 9 месяцев: проявляет положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; проявляет интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; начинает проявлять самостоятельность и активность в общении, пытается осваивать пространство в предметно-манипулятивной деятельности.			
Итого по возрасту			
от 1 года до 2 лет ребенок может			
1. Адаптирован к ДОО;			
2. Поддерживает пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;			
3. Сформированы элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;			
4. Осуществляет опыт применения правил социального взаимодействия.			
Итого по возрасту			
от 2 лет до 3 лет			
1. Сохраняет эмоционально-положительное состояние в период адаптации к ДОО;			
2. Развита игровой опыт ребёнка, отражает в игре представления об окружающей действительности;			
3. Поддерживает доброжелательные взаимоотношения, развивается эмоциональная отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;			
4. Сформированы элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;			
5. Формируются первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.			
Итого по возрасту			
от 3 лет до 4 лет			

1. В сфере социальных отношений: развита эмоциональная отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различает и понимает отдельные эмоциональные проявления, учится правильно их называть; обогащает представления о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживает и устанавливает положительные контакты с детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; взаимодействует со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучается к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;			
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащает представления о малой родине в различных видах деятельности;			
3. В сфере трудового воспитания: развит интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, сформировано представление о конкретных видах хозяйственно - бытового труда, направленного на заботу (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитано бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых; приобщен к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развита самостоятельность, уверенность, положительная самооценка;			
4. В области формирования основ безопасного поведения: развит интерес к правилам безопасного поведения; обогащено представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасном использовании бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.			
Итого по возрасту			
от 4 лет до 5 лет			
В сфере социальных отношений: сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развита эмоциональная отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитано сопереживание к героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развито позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;			
воспитано доброжелательное отношение ко взрослым и детям;			
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитано уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитана гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развит интерес к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором живут;			

3. В сфере трудового воспитания:			
4. В области формирования основ безопасного поведения: обогащено представление об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомы с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформированы представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.			
Итого по возрасту			
от 5 лет до 6 лет			
1. В сфере социальных отношений: обогащено представление о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; понимает собственные и чужие эмоциональные состояния, и переживания, овладевает способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживает интерес к отношениям и событиям в коллективе, согласовывает действия между собой и заинтересован в общем результате совместной деятельности; обеспечивает умение вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил; есть представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;			
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитано уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знаком с содержанием государственных праздников и традиций празднования, развиты патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; проявляет любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;			

3. В сфере трудового воспитания: сформированы представления о профессиях и трудовых процессах; воспитано бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развита самостоятельность и инициатива в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знаком с элементарными экономическими знаниями, сформированы первоначальные представления о финансовой грамотности;			
4. В области формирования безопасного поведения: сформированы представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировано осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знаком с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.			
Итого по возрасту			
от 6 лет до 7 лет			
1. В сфере социальных отношений: проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, осознает рост своих достижений, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником; обогащен опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развито начало социально-значимой активности; обогащен эмоциональный опыт, развита способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществляет выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывает свои намерения и ценностные ориентации; развита способность понимать и учитывать интересы и чувства других; умеет договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитаны привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;			

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитаны патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширено представление о государственных праздниках и проявлен интерес к событиям, происходящим в стране, развито чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России, включается при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развит интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активно участвует в праздновании событий, связанных с его местом проживания;			
3. В сфере трудового воспитания: развито ценностное отношение к труду взрослых; сформированы представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; сформированы элементы финансовой грамотности, осознает материальные возможности родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развит интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умеет включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; осваивает умения сотрудничества в совместном труде; воспитана ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;			
4. В области формирования безопасного поведения: сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.			
Итого по возрасту			
Познавательное развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
от 2 месяцев до 1 года			
1. Развита интерес к окружающим предметам и действиям с ними;			
2. Вовлечен в действия с предметами и игрушками, развиты способы действий с ними;			
3. Развита способность детей ориентироваться в знакомой обстановке, эмоциональный контакт в общении со взрослым;			
4. Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, способен узнавать их.			

Итого по возрасту			
от 1 года до 2 лет			
1. Осуществляет целенаправленные моторные действия, использует наглядный действенный способ в решении практических жизненных ситуаций, находит предмет по образцу или словесному указанию;			
2. Сформировано стремление к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;			
3. Сформированы умения ориентироваться в ближайшем окружении;			
4. Развита познавательная деятельность к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;			
5. Развита способность узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличает их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечает явления природы, поддерживает стремления к взаимодействию с ними.			
Итого по возрасту			
от 2 лет до 3 лет			
1. Развита способность восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;			
2. Развито наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;			
3. Совершенствованы исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины, как особых признаков предметов, сравнивает предметы между собой по этим признакам и количеству, использует один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;			
4. Сформированы простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;			
5. Развита первоначальная способность к самонаблюдению и наблюдению за близкими людьми, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;			
6. Расширены представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликается на праздничное убранство дома, ДОО;			
7. Знаком с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;			
8. Развита способность наблюдать за явлениями природы, воспитано бережное отношение к животным и растениям.			

Итого по возрасту			
от 3 лет до 4 лет			
1. Выполняет упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;			
2. Развивает психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;			
3. Формируется интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывается самостоятельность;			
4. Формируется правильная осанка, усваивает правила безопасного поведения в двигательной деятельности;			
5. Закрепляет культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщаясь к здоровому образу жизни.			
Итого по возрасту			
от 4 лет до 5 лет			
1. Обогащает двигательный опыт, технически выполняет упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), осваивает спортивные упражнения, подвижные игры;			
2. Формируются психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивается координация, меткость, ориентировка в пространстве;			
3. Воспитываются волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявляет самостоятельность при выполнении физических упражнений;			
4. Продолжает формироваться интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;			
5. Укрепляется здоровье, опорно-двигательный аппарат, формируется правильная осанка, повышается иммунитет средствами физического воспитания;			
6. Формируются представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитываются полезные привычки, усваивает правила безопасного поведения в двигательной деятельности.			
Итого по возрасту			

от 5 лет до 6 лет			
1. Обогащается двигательный опыт, развиваются умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;			
2. Развиты способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми в деятельности;			
3. Обогащены элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;			
4. Расширены представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжают развиваться представления о труде взрослого;			
5. Развиты представления о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживает интерес к стране; знаком с традициями и праздниками, принимает участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликается на участие в них;			
6. Расширены представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;			
7. Обучен сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знаком с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитано эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.			
Итого по возрасту			
от 5 лет до 6 лет			
1. Разлит интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;			
2. Сформированы представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;			
3. Развита способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствуется ориентировка в пространстве и времени;			

4. Развита способность взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширены самостоятельные действия различной направленности, закреплён позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;			
5. Расширены представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжает обучаться группировать объекты живой природы;			
6. Продолжает учиться использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;			
7. Продолжает знакомиться с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитано положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.			
Итого по возрасту			
от 6 лет до 7 лет			
1. Расширена самостоятельность, проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;			
2. Развито умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;			
3. Обогащены пространственные и временные представления, использует счёт, вычисления, измерения, логические операции для познания и преобразования предметов окружающего мира;			
4. Развито умение применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;			
5. Закреплены и расширены представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развито чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;			
6. Расширены представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развит интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитано эмоционально-положительное отношение к ним;			
7. Сформированы представления о многообразии стран и народов мира;			
8. Расширены представления о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплены умения классифицировать объекты живой природы;			
9. расширены представления о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитано бережное и заботливое отношения к ней, сформированы представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.			

Итого по возрасту			
Речевое развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
от 2 месяцев до 1 года			
1. С 2 месяцев: сформированы предпосылки для развития речи; активизирована интонационная выразительность речевых реакций и вокализации; эмоционально повторяет фонемы за взрослым;			
2. С 6 месяцев: развита способность понимания речи взрослого, находит взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развиты предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогами и звуко сочетаниям), поддерживает стремление вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;			
3. С 9 месяцев: развито понимание речи: обогащен пассивный словарь детей, сформировано умение различать близких; закреплено умение находить предмет по слову педагога, выполняет движения, действия; находит по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, способен узнавать изображение знакомого			
предмета на картинках; развивается активная речь: произносит первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действия.			
Итого по возрасту			
от 1 года до 2 лет			
1. От 1 года до 1 года 6 месяцев: развито понимание речи: расширен запас понимаемых слов; закреплено умение понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимает простые по конструкции фразы взрослого; развита активная речь: продолжает формироваться умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развито речевое общение со взрослым; подражает речи взрослого человека, повторяет за взрослым и произносит самостоятельно слова, обозначающие близких людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; произносит короткие фразы; проявляет потребность в общении; привыкает к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагирует улыбкой и движениями на эмоциональные реакции при чтении и пропевании фольклорных текстов; повторяет за педагогом чтение слов стихотворного текста, песенок, выполняет действия, о которых идет речь в произведении; рассматривает вместе с педагогом и узнает изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых			

говорилось в произведении;			
2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развито понимание речи: закреплено умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения; развивается активная речь: использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными; способствует развитию диалогической речи, воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения; учится слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки); развито умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок; проявляет положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; умеет показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывает, совершаемые персонажами действия; воспринимает вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; учится договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых песенок и стихов.			
Итого по возрасту			
от 2 лет до 3 лет			
1. Формирование словаря: развивается понимание речи и активизация словаря. Сформировано умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащен словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и сформировано умение использовать данные слова в речи.			
2. Звуковая культура речи: учится правильно произносить гласные и согласные звуки, отдельные слова. способен правильно произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.			
3. Грамматический строй речи: учится согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.			
4. Связная речь: Продолжает учиться умению понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.			
5. Интерес к художественной литературе:			

Сформировано умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); договаривает и произносит четверостишия уже известных стихов и песенок, воспроизводит игровые действия, движения персонажей; производит отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; умеет в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; умеет произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу- мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений; рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; воспринимает вопросительные и восклицательные интонации художественного произведения.			
Итого по возрасту			
от 3 лет до 4 лет			
1. Формирование словаря: Происходит: - обогащение словаря: умеет различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: может активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.			
2. Звуковая культура речи: Учится внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывает правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносит слова и короткие фразы.			
3. Грамматический строй речи: учится согласовывать слова в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составляет предложения с однородными членами; образует повелительную форму глаголов, использует приставочный способ для образования глаголов, знакомится с образованием звукоподражательных глаголов; пользуется в речи разными способами словообразования.			
4. Связная речь: закрепляет умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступает в общение со взрослыми и детьми, пользуется простыми формулы речевого этикета. Умеет повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок. Пересказывает литературные произведения, воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.			

5. Подготовка детей к обучению грамоте: умеет вслушиваться в звучание слова, знакомится с терминами «слово», «звук» в практическом плане.			
6. Интерес к художественной литературе: воспринимает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); имеет навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);			
воспринимает и понимает содержание и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); умеет внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; общается с детьми и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений.			
Итого по возрасту			
от 4 лет до 5 лет			
1. Развитие словаря: обогащение словаря: знает существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей; активизация словаря: умеет использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.			
2. Звуковая культура речи: правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Отчетливо произносит слова и словосочетания. Различает на слух и называет слова с определенным звуком. Произносит слова с интонацией.			
3. Грамматический строй речи: правильно согласовывает слова в предложении; использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных; употребляет формы повелительного наклонения глаголов; использует простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);			

правильно образовывает названия предметов посуды.			
4. Связная речь: Умеет поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимодействует с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы. Рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Умеет приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использует формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.			
5. Подготовка детей к обучению грамоте: знаком с терминами «слово», «звук» практически, понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком; выделяет голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называет изолированно.			
6. Интерес к художественной литературе: Знает основные особенности жанров литературных произведений; способен воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений); умеет выразительно читать наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительно исполняет роли в инсценировках; осуществляет пересказ небольших рассказов и сказок; проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.			
Итого по возрасту			
от 5 лет до 6 лет			
1. Формирование словаря: в собственном словаре дифференцирует существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: умеет правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).			

2. Звуковая культура речи: отчетливо произносит все звуки родного языка; умеет различать на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определяет место звука в слове. Продолжает развивать фонематический слух. Отрабатывает интонационную выразительность речи.			
3. Грамматический строй речи: умеет согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образует множественное число существительных, обозначающих детенышей животных, умеет пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образует по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливает оттенки в значении слов; знаком с разными способами образования слов. умеет составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью.			
4. Связная речь: Совершенствует свою диалогическую и монологическую формы речи: умеет поддерживать непринужденную беседу, задает вопросы, правильно отвечает на вопросы педагога и детей; объединяет в распространенном ответе реплики других детей, отвечает на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивая его, не отвлекаясь. Умеет использовать разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передает диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.			
5. Подготовка детей к обучению грамоте: Умеет производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употребляет соответствующие термины. Знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова.			
6. Интерес к художественной литературе: обогащен опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развит интерес к произведениям познавательного характера; сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);			

сформировано избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, выбирает произведения для совместного слушания (в том числе и повторное); сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; воспринимает содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению; выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно читает по ролям в инсценировках; осуществляет пересказ близко к тексту); умеет выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке.			
Итого по возрасту			
от 6 лет до 7 лет			
1. Формирование словаря: умеет использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Проявляет в словаре антонимы, многозначные слова; активизация словаря: умеет использовать разные части речи точно по смыслу.			
2. Звуковая культура речи: различает на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией; называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).			
3. Грамматический строй речи: умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывает по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; образовывает однокоренные слова, использует в речи сложные предложения разных видов.			
4. Связная речь: имеет диалогическую и монологическую формы речи; отвечает на вопросы и задает их, воспитывает культуру речевого общения, самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передает содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; составляет небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; умеет составлять рассказы и небольшие сказки; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.			

5. Подготовка детей к обучению грамоте: Составляет предложения из 2-4 слов, производит членение простых предложений на слова с указанием их последовательности; умеет делить слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомит детей с буквами; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слова.			
6. Интерес к художественной литературе: сформировано отношение к книге как эстетическому объекту; положительные эмоциональные проявления (радость, удовольствие при слушании произведений); проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знает разнообразные по жанру и тематике художественные произведения; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); сформированы представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развит поэтический слух; проявляет избирательность к произведениям определенного жанра и тематики;			
появляется образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).			
Итого по возрасту			
Художественно-эстетическое развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
от 2 месяцев до 1 года			
1. От 2-3 до 5-6 месяцев: развита эмоциональная отзывчивость на музыку контрастного характера; сформирован навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;			
2. От 5-6 до 9-10 месяцев: слушают вокальную и инструментальную музыку; сформировано слуховое внимание, способен прислушиваться к музыке, слушать ее;			
3. От 9-10 месяцев до 1 года: испытывает чувство удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживает запоминание элементарных движений, связанных с музыкой.			
Итого по возрасту			
от 1 года до 2 лет			

1. От 1 года до 1 года 6 месяцев: Сформирован эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; испытывает радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;			
2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет: способен слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание; наблюдает за процессом рисования, лепки взрослого, проявляет к ним интерес; рисует красками, карандашами, фломастерами, воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации;			
умеет прислушиваться к словам песен; умеет выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.			
Итого по возрасту			
от 2 лет до 3 лет			
1. Приобщение к искусству: развито художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; проявляет интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); знает народные игрушки (дымковскую, богородскую, матрешку и др.); проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); выражает свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;			
2. Изобразительная деятельность: проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; проявляет положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; правильно держит карандаш, кисть; развиты сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включает движение рук по предмету при знакомстве с его формой; знаком со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развит эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;			

3. Конструктивная деятельность: знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развит интерес к конструктивной деятельности, проявляет желание строить самостоятельно;			
4. Музыкальная деятельность: Испытывает интерес к музыке, слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения; приобщен к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешает соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;			
5. Театрализованная деятельность: проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками; умеет следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; имеет навык перевоплощения в образы сказочных героев; Адекватно воспринимает театрализованные выступления педагогического театра (взрослых).			
6. Культурно-досуговая деятельность: умеет самостоятельно работать с художественными материалами; активно участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; имеет навык перевоплощения в образы сказочных героев.			
Итого по возрасту			
от 3 лет до 4 лет			
Приобщение к искусству: воспринимает произведения искусства (разглядывает и чувствует); проявляет интерес к искусству; понимает красоту произведений искусства, испытывает потребность общения с искусством; развиты эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; возникает положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; сформировано патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готов к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;			

2. Изобразительная деятельность: Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью; сформированы знания в области изобразительной деятельности; развито эстетическое восприятие; Умеет видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; сформировано умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; сформировано умение находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развит положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; сформированы способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызван положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); сформировано умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской)			
3. Конструктивная деятельность: умеет различать, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); использует в постройках детали разного цвета;			
4. Музыкальная деятельность: Развита эмоциональная отзывчивость на музыку; знает три жанра музыкальных произведений: песня, танец, марш; умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует; выражает свое настроение в движении под музыку; учится петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; участвует в детском экспериментировании с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;			
5. Театрализованная деятельность: испытывает устойчивый интерес к театрализованной игре, имеет положительные, доброжелательные, коллективные			

взаимоотношения; умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; умеет имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); знает различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней, театр на фланелеграфе); знает приемы вождения настольных кукол; умеет сопровождать движения простой песенкой; испытывает желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; сформирована интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развита диалогическая речь в процессе театрально-игровой деятельности; умеет следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях, использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;			
6. Культурно-досуговая деятельность: готов участвовать в праздниках и развлечениях развит интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; сформированы основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.			
Итого по возрасту			
от 4 лет до 5 лет			
1. Приобщение к искусству: развито художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развито воображение, художественный вкус; сформировано умение сравнивать произведения различных видов искусства; развита отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развит интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; знаком с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; понимает красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; сформирован интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщен к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитан патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;			
2. Изобразительная деятельность: развивается интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжает развиваться эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства,			

художественно-творческие способности; развито художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотнесено увиденное с собственным опытом; сформировано умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащено представление об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; сформировано умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; сформировано умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплено умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучен быть аккуратными: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола; воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживает личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развиты художественно-творческие способности в различных видах изобразительной деятельности; умеет осуществлять самостоятельное художественное творчество; проявляет желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;			
3. Конструктивная деятельность: развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); сформировано умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; конструирование из бумаги; приобщен к изготовлению поделок из природного материала.			
4. Музыкальная деятельность: развит интерес к музыке, желание её слушать, эмоциональная отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащены музыкальные впечатления, развиты основы музыкальной культуры; воспитан интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжается формирование умения различать средства выразительности в музыке, различает звуки по высоте; поддерживает интерес к пению; освоены элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизации, инсценирования; освоены приемы игры на детских музыкальных инструментах; выражено желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;			
5. Театрализованная деятельность: развит интерес детей к театрализованной деятельности; сформирован опыт социальных навыков поведения, развита творческая активность; овладел элементом художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизирован			

словарь, совершенствована звуковая культура речи, интонационный строй, диалогическая речь; знает различные виды театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); сформированы простейшие образно-выразительные умения, может имитировать характерные движения сказочных животных; развит эстетический вкус, воспитано чувство прекрасного, проявлены нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; выражен интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.			
6. Культурно-досуговая деятельность: умеет организовывать свободное время с пользой; проявляет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечает красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передает это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развит интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; приобщен к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству, к праздничной культуре; развито желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); сформированы чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развиты индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлечен в процесс подготовки разных видов развлечений; сформировано желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.			
Итого по возрасту			
от 5 лет до 6 лет			
5. Театрализованная деятельность: развит интерес детей к театрализованной деятельности; сформирован опыт социальных навыков поведения, развита творческая активность; овладел элементами художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизирован словарь, совершенствована звуковая культура речи, интонационный строй, диалогическая речь; знает различные виды театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); сформированы простейшие образно-выразительные умения, может имитировать характерные движения сказочных животных; развит эстетический вкус, воспитано чувство прекрасного, проявлены нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; выражен интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.			
6. Культурно-досуговая деятельность: умеет организовывать свободное время с пользой; проявляет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечает красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передает это в различных видах деятельности			

(изобразительной, словесной, музыкальной); развит интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; приобщен к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству, к праздничной культуре; развито желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); сформированы чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развиты индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлечен в процесс подготовки разных видов развлечений; сформировано желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.			
Итого по возрасту			
от 5 лет до 6 лет			
1. Приобщение к искусству: продолжает развиваться эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развит эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; сформированы духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; сформировано бережное отношение к произведениям искусства; активизировано проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развиты эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжает развиваться стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжает формироваться умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжает знакомство с жанрами изобразительного и музыкального искусства, с архитектурой; расширены представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развит интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжает формироваться умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знает и называет материалы для разных видов художественной деятельности; умеет называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; проявляет в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность,			

индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;			
2. Изобразительная деятельность: продолжает развиваться интерес к изобразительной деятельности; развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; обогащен сенсорный опыт, развиты органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплены знания об основных формах предметов и объектов природы; развито эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), устанавливает сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;			
сформировано умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположение относительно друг друга; совершенствованы изобразительные навыки и умения, сформированы художественно-творческие способности; развито чувство формы, цвета, пропорций; отмечается стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащено содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициирован выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжает ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширяются представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовит все необходимое для занятий; работает аккуратно, экономно расходует материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок;			
3. Конструктивная деятельность: продолжает развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни; создает разнообразные постройки и конструкции			
4. Музыкальная деятельность: продолжает формироваться эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развита музыкальная память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;			

сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накоплены представления о жизни и творчестве композиторов; проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжается развитие музыкальных способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивается умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; развиваются навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность детей; развивается умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;			
5. Театрализованная деятельность: знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивается интерес к сценическому искусству; проявляет творческий выбор и инициативу; развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывается доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развиваются навыки действий с воображаемыми предметами; навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); показывает результаты творческой деятельности, инициирует изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов;			
6. Культурно-досуговая деятельность: сформированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; проявляет культурные потребности и интересы, а также использует их в организации своего досуга; формирует понятия праздничный и будний день, понимает их различия; знаком с историей возникновения праздников, проявляет бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развит интерес к участию в праздничных программах и проявляет желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); проявляет внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитан интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны; воспитан интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддержан интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.			
Итого по возрасту			
от 6 лет до 7 лет			
1. Приобщение к искусству: развит интерес к искусству, эстетический вкус; сформированы предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;			

воспитано уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; знает виды искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); сформированы духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; сформировано чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; сформировано гуманное отношение к людям и окружающей природе; сформировано духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; знает об искусстве как виде творческой деятельности людей; различает народное и профессиональное искусство; сформированы основы художественной культуры; знает об изобразительном искусстве, музыке, театре; знает о творчестве известных художников и композиторов; называет виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; посещает выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));			
2. Изобразительная деятельность: сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развит художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащен сенсорный опыт, развито образное эстетическое восприятие, образные представления, сформированы эстетические суждения; умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умеет показывать, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание; сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитана самостоятельность; активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; свободно, самостоятельно, разнопланово экспериментирует с художественными материалами; стремится сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; делает самостоятельный выбор, помогать другому, уважает и понимает потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжает учить детей рисовать с натуры;			

развиты аналитические способности, умеет сравнивать предметы между собой, выделяет особенности каждого предмета; умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развиты художественно-творческие способности в изобразительной деятельности; воспитано стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; сформировано умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; Участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественным проектам;			
эстетические суждения; умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умеет показывать, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание; сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитана самостоятельность; активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; свободно, самостоятельно, разнопланово экспериментирует с художественными материалами; стремится сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; делает самостоятельный выбор, помогать другому, уважает и понимает потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжает учить детей рисовать с натуры; развиты аналитические способности, умеет сравнивать предметы между собой, выделяет особенности каждого предмета; умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развиты художественно-творческие способности в изобразительной деятельности; воспитано стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; сформировано умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; Участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественным проектам; 3. Конструктивная деятельность: умеет видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; обладает навыками коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;			

развит интерес к конструктивной деятельности; знает различные виды конструкторов; знает профессии дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развиты художественно-творческие способности и самостоятельная творческая конструктивная деятельность			
4. Музыкальная деятельность: воспитаны гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжает приобщаться к музыкальной культуре, воспитан музыкально-эстетический вкус; развито детское музыкально-художественное творчество, реализована самостоятельная творческая деятельность; удовлетворена потребность в самовыражении; развиты музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память; продолжают обогащаться музыкальные впечатления детей, вызван яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; сформированы основы художественно-эстетического восприятия мира, эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствован звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; сформированы задатки певческого голоса: развит навык движения под музыку; обучен игре на детских музыкальных инструментах; знаком с элементарными музыкальными понятиями; сформировано умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;			
5. Театрализованная деятельность: продолжает приобщаться к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжает знакомится с разными видами театрализованной деятельности; умеет создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); развито умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; развиваются навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); умеет согласовывать свои действия с партнерами, приучает правильно оценивать действия персонажей в спектакле			
Итого по возрасту			
Физическое развитие	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
от 2 месяцев до 1 года			

1. Обучен основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком;			
2. Поддерживает положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах.			
Итого по возрасту			
от 1 года до 2 лет			
1. Способен выполнять первые основные движения (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;			
2. Начинает демонстрировать развитие равновесия и ориентировки в пространстве;			
3. Выполняет физические упражнения в паре с педагогом;			
4. Участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, производит самостоятельные действия;			
5. Усваивает культурно-гигиенические навыки, приобщается к здоровому образу жизни.			
Итого по возрасту			
от 2 лет до 3 лет			
1. Осваивает упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;			
2. Развивает психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;			
3. Демонстрирует желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;			
4. Проявляет интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;			
5. Усваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщаясь к здоровому образу жизни.			
Итого по возрасту			

от 3 лет до 4 лет			
1. Выполняет упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;			
2. Развивает психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;			
3. Формируется интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывается самостоятельность;			
4. Формируется правильная осанка, усваивает правила безопасного поведения в двигательной деятельности;			
5. Закрепляет культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщаясь к здоровому образу жизни.			
Итого по возрасту			
от 4 лет до 5 лет			
1. Обогащает двигательный опыт, технически выполняет упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), осваивает спортивные упражнения, подвижные игры;			
2. Формируются психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивается координация, меткость, ориентировка в пространстве;			
3. Воспитываются волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявляет самостоятельность при выполнении физических упражнений;			
4. Продолжает формироваться интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;			
5. Укрепляется здоровье, опорно-двигательный аппарат, формируется правильная осанка, повышается иммунитет средствами физического воспитания;			
6. Формируются представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитываются полезные привычки, усваивает правила безопасного поведения в двигательной деятельности.			
Итого по возрасту			
от 5 лет до 6 лет			

1. Обогащается двигательный опыт, развиваются умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;			
2. Развиваются психофизические качества, координация, мелкая моторика. ориентировка в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывается самоконтроль и самостоятельность; проявляет творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдает правила в подвижной игре, взаимодействует в команде;			
3. Воспитываются патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;			
4. Продолжает развиваться интерес к физической культуре, формируются представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;			
5. Укрепляется здоровье, формируется правильная осанка, укрепляется опорно-двигательный аппарат, повышается иммунитет средствами физического воспитания;			
6. Расширяются представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;			
7. Воспитывается бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.			
Итого по возрасту			
от 6 лет до 7 лет			
1. Обогащается двигательный опыт с помощью упражнений основной гимнастики, развиты умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивает туристские навыки;			
2. Развиваются психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторика, ориентировка в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;			
3. Соблюдает правила в подвижной игре, проявляет инициативу и самостоятельность при ее организации; партнерски взаимодействует в команде;			
4. Воспитывается патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданская идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;			
5. Формируется осознанная потребность в двигательной деятельности, поддерживает интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширяются представления о разных видах спорта;			
6. Сохраняет и укрепляет здоровье средствами физического воспитания, расширяет и уточняет представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при			

проведении туристских прогулок и экскурсий;			
7. Воспитывается бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивается стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывает помощь и поддержку другим людям.			

**Договор о сотрудничестве
между Отделом религиозного образования Саянской епархии Русской
православной церкви (Московский патриархат) и МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №22 «Солнышко»**

г. Саянск

«02» сентября 2024г.

1. Основные положения

Отдел религиозного образования Саянской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат), именуемый в дальнейшем ОРОИК Саянской епархии Русской православной церкви, в лице *руководителя отдела иерея Владимира Данилко* и Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №22 «Солнышко», и МДОУ №22 «Солнышко», в лице заведующего *Анастасии Владимировны Морозенко* с другой стороны заключили настоящий договор. Настоящий договор регламентирует права и обязанности стороны организационной и воспитательно-образовательной деятельности. Стороны действуют в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Предмет Соглашения

Предметом Соглашения является социальное партнерство в сфере духовно-нравственного воспитания детей Муниципального дошкольного образовательного учреждения №22 «Солнышко» и отдела религиозного образования Саянской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат)

3. Основные направления Соглашения

Социальное партнерство предусматривает включение в план учебно-воспитательной работы занятия по основам православной культуры для дошкольников с участием представителей отдела религиозного образования Саянской епархии, совместное проведение культурно-массовых и воспитательных мероприятий.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Соглашение заключается сроком на 1 год с возможной автоматической пролонгацией и вступает в силу со дня его подписания.

4.2. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

4.3. Соглашение может быть изменено и дополнено по соглашению Сторон. Все изменения и дополнения должны быть составлены в письменной форме и подписаны обеими Сторонами.

4.4. Соглашение прекращает действие по соглашению сторон.

«УТВЕРЖДАЮ»
Отдел религиозного образования
Саянской епархии Русской
православной церкви

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ №22
«Солнышко»

_____ В.С. Данилко

_____ А.В. Морозенко

План сотрудничества на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Охват и ответственные
1	Экскурсия в храм, просветительское занятие, посвящённое празднику Рождества Пресвятой Богородицы, и беседа со священником.	4 неделя октября	Воспитатели гр.11 Яковлева Е.Р., Чеботаревва И.А.
2	Праздничное мероприятие в детском саду, посвящённое празднику Покрова Пресвятой Богородицы.	14 октября	Воспитатели гр.11 Яковлева Е.Р., Чеботаревва И.А.
3	"Азбука добродетелей" (малышам о добрых качествах души). Просветительское занятие в детском саду.	28 ноября	Воспитатели гр.11 Яковлева Е.Р., Чеботаревва И.А.
4	Старт акции "Почта Батюшки": установка почтового ящика для сбора записок с вопросами от родителей священнику	Декабрь	Воспитатели гр.11 Яковлева Е.Р., Чеботаревва И.А.
5	Участие в конкурсе детских рисунков "Свет Рождественской звезды", посвящённом Евангельским событиям Рождества Христова (с участием педагогов и родителей).	Декабрь	Все возрастные группы Медведникова О.И., воспитатели
6	Рождественский утренник	14 января	Воспитатели гр.11 Яковлева Е.Р., Чеботаревва И.А., музыкальный руководитель Млинова Я.В.
7	Встреча со священником, окропление святой Крещенской водой, рассказ о Святой воде	19 января	Воспитатели гр.11 Яковлева Е.Р., Чеботаревва И.А.

8	"Святые защитники Руси". Просветительское мероприятие в детском саду.	27 февраля	Воспитатели гр.11 Яковлева Е.Р., Чеботаревва И.А.
9	Конкурс чтецов "Светлое слово для малышей" (от 5 лет).	19 марта	Воспитатели гр.11 Яковлева Е.Р., Чеботаревва И.А., Шишлянникова И.Ф.
10	Пасхальная экскурсия в храм на Светлой седмице	с 5 по 7 мая	Воспитатели гр.11 Яковлева Е.Р., Чеботаревва И.А.
11	Участие священника в выпускном мероприятии, благословение детей.	Май	Воспитатели гр.11 Яковлева Е.Р., Чеботаревва И.А.

Режим и распорядок дня



**Режим пребывания детей в ДООУ
вторая группа раннего возраста (1-3 года)
(холодный период)**

Дома

6.30 - 7.00 Подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении

7.00 – 8.00 Утренний прием, самостоятельная деятельность

8.00 – 8.10 Зарядка

8.10 – 8.20 Подготовка к завтраку. Завтрак

8.45 – 9.00 Совместная деятельность взрослого с детьми:
утренний круг игры, общение, экспериментирование,
театр.

9.00 – 9.20 Игры-занятия

9.40 – 9.50 Второй завтрак между НОД

10.15 – 11.00 Подготовка к прогулке. Прогулка

11.00 – 11.30 Подготовка к обеду. Обед

11.30 – 14.55 Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон

14.55 - 15.05 Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после
сна

15.05 – 15.15 Подготовка к полднику. Полдник

15.15 – 15.30 Совместная деятельность взрослого с детьми или
игры-занятия (в т.ч. интегрированные)

15.30 – 16.50 Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная
деятельность

16.45 – 17.00 Подготовка к ужину. Ужин

17.30 – 19.00 Игры, совместная деятельность взрослого с детьми:
вечерний круг, игры, общение, досуги, уход детей
домой

Дома

19.00 – 19.30 Прогулка

19.30 - 20.30 Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры,
гигиенические процедуры

20.30 – 6.30 Ночной сон



**Режим пребывания детей в ДОО
Вторая младшая группа (3-4 года)
(холодный период)**

Дома

6.30 - 7.00

Подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении

7.00 – 8.00

Утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность

8.10 – 8.20

Гимнастика

8.20 – 8.40

Подготовка к завтраку, завтрак
(образовательная деятельность в режимных моментах)

8.40 - 9.00

Утренний круг

9.00 – 10.00

Организованная образовательная деятельность, игры

09.40 - 09.50

Второй завтрак между НОД

10.00 – 11.00

Прогулка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах

11.00 – 11.30

Подготовка к обеду. Обед, образовательная деятельность в режимных моментах

11.30 – 14.50

Подготовка ко сну, Гигиенические процедуры, чтение перед сном. Дневной сон

14.50 – 15.00

Подъем, гимнастика

15.00 – 15.30

Подготовка к полднику. Полдник, образовательная деятельность в режимных моментах

16.30 – 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка

16.40-16.45

Вечерний круг

16.45 – 17.10

Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность в режимных моментах

17.10 – 19.00

Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Дома

19.00 – 19.50

Прогулка

19.50 - 20.30

Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры

20.30 – 6.30

Ночной сон



Режим пребывания детей в ДООУ
Средняя группа (4-5 лет)
(холодный период)

Дома

6.30 - 7.00

Подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении

7.00 – 8.00

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство

8.10 – 8.15

Зарядка

8.15 – 8.25

Подготовка к завтраку. Завтрак

8.25 - 9.00

Утренний круг

9.00 – 10.00

Организованная образовательная деятельность

9.45 – 9.55

Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)

10.00 – 11.30

Подготовка к прогулке. Прогулка.

Самостоятельная деятельность

11.30 – 11.50

Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)

11.50 – 15.00

Подготовка ко сну. Сон

15.00 – 15.15

Закаливания, гигиенические процедуры.

15.15 – 15.25

Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)

15.25 – 15.35

Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы

15.35 – 16.50

Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность

16.50 - 16.55

Вечерний круг

16.55 – 17.10

Подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)

17.10 – 19.00

Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Дома

19.00 – 19.50

Прогулка

19.50 - 20.30

Возращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры

20.30 – 6.30

Ночной сон

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
<i>Сентябрь</i>				
1	Социально-значимые дела	Праздник День Знаний	1 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
		Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда»	3 сентября	Воспитатели старших и подготовительных групп, специалисты
		Квест-игра, посвященная международному дню распространения грамотности	8 сентября	
		Поздравительные газеты «Наши любимые сотрудники» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Воспитатели
3	Акции	Акция «Накорми питомца» (Лучик Надежды)	4 неделя	Воспитатели, родители
4	Спортивно-оздоровительная, профилактическая работа	Мероприятия в рамках месячника дорожной безопасности. Изучение правил дорожного движения	3 неделя	Воспитатели
<i>Октябрь</i>				
1.	Социально-значимые дела	Концерт, посвященный «Дню бабушек и дедушек»	28 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Открытка-поздравление в День учителя	5 октября	
2	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма	Реализация тематической недели «Дорожная азбука»	3 неделя	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
3	Работа по воспитанию гражданственности патриотизма	Спортивный досуг ко Дню отца в России	20 октября	Воспитатели
		Конкурс чтецов «Осенняя пора»	4 неделя	Учителя-логопеды, воспитатели
4	Пожарная безопасность	Экскурсия в городскую пожарную часть	2 неделя	Воспитатели подготовительных групп
5	Акция	Акция «Овощная посылка ветерану», посвященная Дню бабушек и дедушек	28 октября	Воспитатели всех групп
<i>Ноябрь</i>				
1	Работа по воспитанию	Занятия «Доброта живёт повсюду» Международный день доброты	1 неделя	Воспитатели старших,

	гражданственности патриотизма	Беседы по теме: «День народного единства»	4 ноября	подготовительных групп
		По страницам истории «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	8 ноября	
		Досуговые мероприятия «День матери в России» (все группы)	24 ноября	
		Квест-игра «День Государственного герба Российской Федерации»	30 ноября	
2	Социально-значимые дела	Акция «Помоги братьям нашим меньшим» (изготовление кормушек для птиц, наблюдение за птицами, их кормление)	3 неделя	Воспитатели
Декабрь				
1.	Спортивно-оздоровительная работа	Мероприятия в рамках всемирного дня футбола	1 неделя	Воспитатели, инструктор по ФК
2.	Работа по воспитанию гражданственности патриотизма	Альбом памяти «День неизвестного солдата»	3 декабря	Воспитатели, старших и подготовительных групп
		(День добровольца (волонтера) в России)	5 декабря	
		Вернисаж «Волшебная кисточка» к международному дню художника	8 декабря	
		Педагогические мероприятия по страницам истории ко Дню Героев Отечества	9 декабря	
		Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации. Российская символика	12 декабря	Воспитатели
		Творческая мастерская Деда Мороза	3 неделя	
		Епархиальный конкурс рисунков «Свет Рождественской Звезды» (совместно с РПЦ)	В течение месяца	Воспитатели
Январь				
1	Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма	День детских изобретений. Конкурс на лучшее изобретение из конструктора	2 неделя	Воспитатели, родители
		Посещение музея Истории города. День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	

2	Социально-значимые дела	Акция «Птичья столовая»	В течение месяца	Воспитатели
Февраль				
1	Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма	Разговор о важном «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля	Воспитатели
		День опытов и экспериментов День российской науки	8 февраля	
		Разговор о важном «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; - Конкурс рисунков «Мы – дети мира»	15 февраля	
		Веселые лого-старты «Международный день родного языка»	21 февраля	Учителя-логопеды, инструкторы по ФК
		Праздник День защитника Отечества	23 февраля	Музыкальные руководители, воспитатели
		Спортивная игра «Зарница»	4 неделя	Воспитатели, инструкторы по ФК
2	Работа с талантливыми и одарёнными детьми	Конкурс чтецов в ДОУ	1 неделя	Воспитатели
		Муниципальный конкурс чтецов	4 неделя	Воспитатели
Март				
1	Социально-значимые дела	Конкурс открыток «Для мамочки моей»	1 неделя	Воспитатели
		Конкурсная программа «Для мам, с любовью»	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Акции	Акция «Пожарная опасность в весенний период»	3 неделя	Заместитель по ВМР, воспитатели
3	Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма	Познавательные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Воспитатели старших-подготовительных групп
4	Работа с талантливыми детьми	Театральный фестиваль	4 неделя	Заместитель по ВМР, воспитатели
Апрель				
1	Социально-значимые дела	Игровой конкурс по окружающему миру «Мы за чистую планету»	1 неделя	Воспитатели

		«Большое космическое путешествие». Мероприятия ко дню космонавтики.	2 неделя	Воспитатели
3	Спортивно-оздоровительная работа	Областная акция «Всемирный День здоровья»	1 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
Май				
1	Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма	Праздник Весны и Труда	1 мая	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
		Декада ко дню Великой Победы «80 лет Победы в Великой Отечественной войне»	1 неделя	
		День детских общественных организаций России	19 мая	
		День славянской письменности и культуры (РПЦ)	24 мая	
2	Спортивно-оздоровительная работа	День защиты детей с отработкой элементов учебной эвакуации на случай ЧС в ДОУ	2 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
		Спартакиада воспитанников	3 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
3	Профилактика детского дорожно транспортного травматизма	Встреча с инспектором по дорожной безопасности «Наш друг светофор»	3 неделя	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Июнь				
1	Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма	Праздник День защиты детей	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Сюжетные игры «Библиотека» (День русского языка)	6 июня	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
		Познавательный квест ко Дню России	2 неделя	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
2	Акция	«Свеча памяти» (День памяти и скорби)	22 июня	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
3	Открытие летней оздоровительной кампании	Спортивное мероприятие «Лето красное!»	1 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
4	Пожарная безопасность	Встреча с сотрудником МЧС «Действия при возникновении пожара»	2 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
Июль				

1	Работа по воспитанию гражданственности патриотизма	Праздник День семьи, любви и верности	8 июля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Август				
1	Работа по воспитанию гражданственности патриотизма	Веселые старты «День физкультурника»	12 августа	Инструктор по ФК, воспитатели
		Флешмоб День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
		Мульткалейдоскоп «День российского кино»	27 августа	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

Приложение 6

Календарно-тематическое планирование учебно-воспитательного процесса МДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» на 2024-2025 учебный год для воспитанников младших, средних, старших и подготовительных к школе групп

	<i>Тематика</i>	<i>Разделы тематической недели</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>События недели</i>	<i>Возрастная группа</i>
Сентябрь 1 неделя	Наш любимый детский сад. Игрушки	Наш любимый детский сад. Игрушки.	Способствование формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям, игрушкам; формировать познавательный интерес к педагогическим мероприятиям.	1. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе, с миром игрушек 2. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада 3. Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. 4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-7
Сентябрь 2 неделя	Байкал-жемчужина Сибири	Р.К Вода, ветры Байкала	Закрепление и расширение представлений об озере Байкал.	1. Формировать элементарные представления о флоре и фауне озера Байкал, его культурных ценностях. 2. Закреплять знания о воде, притоках Байкала, Байкальских ветрах. 3. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.	Международный день распространения грамотности	4-7
Сентябрь 3 неделя	Дорожная безопасность. Специальный транспорт	Безопасность дорожного	Закрепление и расширение знаний детей	1. Формировать представления о специальном транспорте, правилах пользования и поведения в нем		

		движения, сигналы светофора, улица, виды транспорта	о правилах дорожного движения	2.Развивать способность различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин. 3. Воспитывать чувство самосохранения и осторожность на дороге.		
Сентябрь 4 неделя	Дары осени. Овощи. Фрукты	Осенние изменения в природе.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью	1. Расширять знания и представления об овощах, фруктах, об их использовании человеком. 2. Продолжать классифицировать овощи и фрукты, сравнивать и обобщать представления.	День воспитателя и всех дошкольных работников. Осенняя ярмарка «Дары осени»	
Октябрь 1 неделя	Неделя доброты и милосердия Лес. Грибы, ягоды.	Семья. Родственные связи	Формирование морально-нравственного воспитания личности дошкольников, через побуждение интереса к родственным связям.	1. Расширять представления о родственных отношениях в семье (дочь, сын, мама, папа и т.д.) Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста, имен родителей и близких родственников. 2. Знакомить детей с профессией родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям. 1. Расширять знания и представления о ягодах, грибах, об их использовании человеком. 2. Продолжать классифицировать ягоды на лесные и садовые, грибы на съедобные и несъедобные, сравнивать и обобщать представления.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	
Октябрь 2 неделя	В мире животных	Домашние животные и птицы.	Ознакомление с разнообразием животного мира,	1. Формировать первичные ценностные представления о домашних животных и птицах, как «меньших братьях» человека.	День защиты животных. День учителя.	

			способах существования в различных экосистемах.	2. Продолжать знакомить с названием детенышей и птенцов, особенностями поведения, названием жилищ сравнивать и обобщать по общим признакам и отличительным. 3. Воспитывать чувство сопереживания к домашним животным и птицам.	День отца в России	
Октябрь 3 неделя	Азбука безопасности	Транспорт	Расширение знаний о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	1. Формировать представления детей распознавать и называть разновидности транспортных средств. 2. Развивать сенсорные процессы, связную речь 3. Воспитывать осторожность и внимательность у воспитанников на дорогах.		
Октябрь 4 неделя	Мир вокруг нас	Зимующие и перелетные птицы.	Закрепление знаний о зимующих и перелетных птицах.	1. Совершенствовать умение выделять характерные особенности перелетных и зимующих птиц, формировать интерес и желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. 2. Вызвать стремление и желание ухаживать за птицами.		
Ноябрь 1 неделя	Моя страна родная	Моя Родина - моя Россия	Систематизация знаний детей о родном городе, крае, стране, воспитывая у детей патриотические чувства.	1.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Знакомить с разнообразием национальностей, воспитывать уважение к людям разных народов и их обычаям.	День народного единства.	5-7

[illegible]

Ноябрь, 5 неделя	Дикие животные нашего края Осторожно тонкий лёд! Огонь друг и враг.	Р.К. Дикие животные нашего края	Уточнение знаний о жизни животных и их детенышей. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения на воде, при пожаре.	1. Формировать элементарные представления о жизни зверей и детенышей диких зверей. 2. Развивать познавательный интерес, мышление, речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к диким животным и их детенышам. 1. Формировать знания о водоемах нашего края, их обитателях, мерах безопасности на воде (тонкий лёд), при пожарах. 2. Прививать навыки безопасного поведения при выходе на лёд, при возникновении пожара. 3. Воспитывать чувство самосохранения и осторожность при выходе на лёд, при пожарах.	День государственного герба РФ	4-7
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, гостья зима	Зима. Зимние изменения в природе.	Знакомство с зимними изменениями в природе	1. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. Международный день художника.	(6-7 лет)
					День добровольца (волонтера) в России).	
					День героев Отечества.	
Декабрь 2 неделя		Зимние виды спорта,		1. Расширять представления детей о зимних видах спорта, уточнять понятия «лыжник», «лыжня», «хоккеист», «каток» и др., продолжать знакомить с	День Конституции РФ	6-7 лет

		зимние забавы		малораспространенными видам спорта: биатлон, сноуборд, фристайл, шортрек, керлинг и др. 2. Продолжать обобщать представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе, актуализировать и уточнять словарь по теме «Зима».		
Декабрь 3 -4 неделя	Чудеса под Новый год	Карнавальн ые костюмы Зимний праздник. Новый год	Формирование интереса к историческим традициям народов мира.	1.Расширять представления детей о зимних праздниках, русских традициях, символах, российских персонажах (Дед Мороз, Снегурочка), героях русских сказок о зиме. 2.Воспитывать положительное отношение к традициям русского народа.	Новый год	
Январь 1 неделя	Выходные					
Январь 2 недели	Культура и традиции русского народа	Р.К. Русские народные праздники	Формирование знаний об историко-культурном наследии	1. Расширять знания и представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. 2. Продолжать знакомить с праздниками, народными песнями, плясками, играми. Расширять представления об истории и разнообразии народного искусства, художественных промыслов (из разных материалов), народных костюмах. 3. Воспитать интерес и любовь к традициям, искусству народов России.		
Январь 3 неделя	Модники и модницы. Одежда.	Одежда, обувь, головные уборы.	Закрепление знаний по теме одежда, обувь	1. Формировать представления детей о соотношении выбора одежды и обуви с состоянием погоды. 2. Развивать способность классифицировать одежду и обувь по признакам. 3. Воспитывать умение и желание беречь свою одежду и обувь.		

Январь 4 неделя	Животный мир севера	Животные севера и их детеныши	Уточнение знаний о жизни животных севера и их детенышах.	1. Формировать элементарные представления о жизни зверей и детенышей севера. 2. Развивать познавательный интерес, мышление, речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к животным и детенышам Севера	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
Февраль 1 неделя	Животный мир жарких стран	Животные жарких стран и их детеныши	Уточнение знаний о жизни животных жарких стран и их детенышах.	1. Продолжать расширять представления об особенностях животных, обитающих в теплых странах, классифицировать и уточнять. 2. Расширять знания и представления о среде обитания, особенностях питания.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. День российской науки.	
Февраль 2 неделя	Мир профессий	Профессии . Инструменты.	Расширение знаний и представлений о профессиях, их значимости; инструментах и функциях.	1. Продолжать знакомить с трудовыми обязанностями людей разных профессий. 2. Продолжать расширять знания и представления об инструментах, их предназначении, использовании людьми разных профессий (плотниками, механиками, музыкантами, фермерами и др.) 3. Приобщать к технике безопасности при использовании инструментов, уборке своего рабочего места.	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.	5-7

Февраль 3 неделя	Неделя мужества	Мужские профессии.	Расширение представлений детей о Российской армии, военных профессиях и защитниках Отечества	1. Формировать представления детей о защитниках Отечества и военных профессиях. 2. Развивать познавательную активность воспитанников через приобщение к литературному наследию о полководцах и мужских профессиях. 3. Воспитывать чувство патриотизма у детей.	Международный день родного языка. День защитника Отечества.	
Февраль 4 неделя	Культурное наследие Прибайкалья	Р.К. Русские народные художественные промыслы	Расширение знаний о русских народных художественных промыслах	1. Расширять представления об истории и разнообразии народного искусства, художественных промыслов (из разных материалов), народных костюмах. 2. Воспитать интерес и любовь к традициям, искусству народов России.		
Март 1 неделя	Весна красна	Весенние изменения в природе	Расширение знаний и представлений о характерных признаках весны	1. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, закреплять название месяцев и временных периодов. 2. Продолжать знакомить воспитанников с весенними изменениями в природе, о прилете птиц, связи между явлениями живой и неживой природы, приспособленности растений и животных к весенним изменениям в природе.		
Март 2 неделя	Международный женский день 8 марта/ Деревья, кустарники	Все о маме. Международный женский день. Деревья, кустарники	Воспитание уважительного отношения к женщинам. Обогащение знаний о деревьях и кустарниках	1. Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме. Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Деревья и кустарник». 2. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. 3. Воспитание бережного отношения к кустарникам и деревьям.		

Март 3 неделя	Зеленая планета	Комнатные растения. Огород на окне.	Обогащение знаний и закрепление интереса к комнатным растениям	1. Обобщать и систематизировать знания детей по данной теме. 2. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. 3. Закреплять навыки трудовой деятельности. 4. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, деревьям кустарникам	День воссоединения Крыма с Россией.	5-7
Март 4 неделя	Неделя книги и театра	Книги и книжная культура юного читателя. Разнообразные виды театрального искусства	Обогащение кругозора воспитанников средствами книги и театра	1. Продолжать знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы, с различными видами театра. 2. Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний, формировать интерес к чтению. 3. Способствовать развитию у детей коммуникативных качеств, приобретению опыта публичного выступления, развитию творческих способностей через театральную деятельность. 4. Воспитывать бережное отношение к книгам, воспитывать культуру юного читателя.	Всемирный день театра	
Апрель 1 неделя	Неделя здоровья	Я-человек. Здоровый образ жизни. Секреты здоровья, питание.	Знакомство с понятием здорового образа жизни.	1. Продолжать расширять знания и представления о здоровом образе жизни, о продуктах питания, их пользе. 2. Классифицировать продукты питания на группы: молочные, мясные, рыбные, мучные. Расширять знания о пользе витаминов, уточнять наличие витаминов в продуктах питания и их значении. Формирование представлений о полезных продуктах в рационе питания.	Всемирный день здоровья	

				3. Продолжать воспитывать положительное сознательное отношение к спортивным играм, занятиям физической культурой и спортом.		
Апрель 2 неделя	Неделя космоса	Космос. Цикличность временных измерений	Уточнение и расширение представлений детей о космосе, планетах Солнечной системы	1. Формировать элементарные представления о Земле, о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. 2. Уточнять периодичность смены дня и ночи, чередование времен года, их цикличность и зависимость от положения планет на звездном небе. 3. Развивать интерес у детей к деятельности человека по освоению Космоса, расширять представления о профессии космонавт.	День космонавтики	4-7
Апрель 3 неделя	Неделя экологии	<i>Р.К.</i> «Природа и ее ресурсы как ценность современного мира». Водоёмы нашего края, их обитатели	Систематизирование представлений детей о многообразии окружающей природы; водоемах нашего края и их обитателях	1. Продолжать формировать ценностное отношение к различным объектам и явлениям природы, водоемах нашего края, их обитателях. 2. Способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы. 3. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе как к среде обитания и выживанию человека.		

Апрель 4 неделя	Секреты бабушкиного сундучка	<i>Р.К.</i> День рождения города. Народные приметы.	Ознакомление детей с библейскими сюжетами, историей и традициями проведения русских праздников.	1. Поддерживать познавательный интерес к традициям русского народа, родному городу и краю. 2. Развивать воображение, мелкую моторику средствами искусства. Знакомить с достопримечательностями города и края, в котором мы живем. 3. Воспитывать потребность культурного обогащения детей через знакомство с народными обычаями и традициями; инициировать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего города и страны.		
Апрель 5 неделя	Весенние первоцветы	Признаки поздней весны.	Закрепление признаков поздней весны. Знакомство с первоцветами.	1. Закреплять признаки поздней весны. 2. Знакомить с первоцветами. 3. Воспитывать бережное отношение к природе		
Май 1 неделя	Неделя труда	Мир. Труд. Май.	Знакомство детей с трудом взрослых	1. Уточнять и активизировать словарный запас детей по теме недели. 2. Развивать трудолюбие и эмпатию у детей в продуктивной и других видах детской деятельности 3. Воспитывать интерес к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к труду взрослых.	Праздник Весны и Труда	
Май 2 неделя	Наша Родина. День Победы	«Победа в Великой отечественной войне»	Закрепление знаний детей о Родине, продолжение знакомства с ее историей. Систематизация представлений о родной армии	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны, о сражениях, рассказывать о воинских подвигах и наградах. Продолжать знакомить с памятниками, героями войны и городами-героями. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ.	День Победы	4-7

Май 3 неделя	Обитатели морей, рек и океанов		Обобщение и расширение знаний детей о жителях водных ресурсов.	1. Расширять представления детей о море, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов. 2. Поощрять стремление задавать познавательные вопросы. 3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение.	День детских общественных организаций России	6-7
Май 4 неделя	До свидания детский сад! Здравствуй школа! (подг. гр.) Нам на улице нестрашно	Школа. Школьные принадлежности Правила безопасного поведения на улице.	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках.	1. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. 2. Развивать познавательный интерес к школе, книгам. 3. Воспитывать уважительное отношение к профессии «учитель» 1. Подвести к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения, правил для пешехода. 2. Развивать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. 3. Воспитывать правильные действия в сложившейся ситуации на дороге, на улице.	День славянской письменности и культуры.	5-7
Май 5 неделя	Здравствуй, лето!	Насекомые, цветы	Обогащение знаний воспитанников о насекомых и цветах.	Учить классифицировать насекомых по следующим признакам: - способ передвижения – ползает, летает, прыгает; - приносит пользу или вред; - средства защиты. 2. Назвать части тела насекомых, сравнить, что общего, чем отличаются.		
Июнь 1 неделя	Неделя дружбы	Игры нашего двора	Формирование дружеского отношения у воспитанников	1. Раскрыть значение дружбы, доброты, отзывчивости в жизни людей.	День защиты детей.	5-7

				2. Развивать у детей чувство взаимопонимания, поддержки. 3. Воспитывать у детей потребность в дружбе	День русского языка.	
Июнь 2 неделя	Р.К. Край в котором я живу	Фотоальбомы, иллюстрации, символика родного края	Патриотическое воспитание дошкольников	1. Формировать представления о крае, в котором живут наши воспитанники. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	День России	5-7
Июнь 3 неделя	Р.К. Вода, ее свойства. Реки нашего региона.	Агрегатные состояния воды. Экосистема «Водоем». Опыты и эксперименты с водой, иллюстрации разного состояния воды.	Углубление и систематизация знаний детей о значении воды в жизни человека, знакомство с разными состояниями воды, названием рек.	1. Формировать элементарные представления об агрегатных состояниях воды, реках нашего региона. 2. Развивать мышление, словарный запас у детей. 3. Воспитывать бережного отношения к водным ресурсам нашей планеты.	День памяти и скорби	4-7
Июнь 4 неделя	Летние виды спорта	Летние виды спорта, спортивные атрибуты	Углубление знаний детей о значении летних видов спорта в жизни человека.	1. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизненных видах спорта. 2. Развивать физическую активность дошкольников. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		
Июль 1 неделя	Русские народные игры и забавы	Изготовление подарков друг другу	Расширение представлений о русских забавах, народных играх	1. Формировать представления о русских народных играх, забавах 2. Развивать физические качества детей	День семьи, любви и верности	4-7

				3. Воспитывать интерес к истории русских-народных игр, забав.		
Июль 2 неделя	ОБЖ дома и в природе	Бытовая техника. Правила пользования, оказание первой помощи. Правила пожарной безопасности	Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на природе	1. Обучать различию проезжей части дороги, тротуара, пониманию значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора. 2. Развивать чувство осторожности в обращении с некоторыми предметами и опасными ситуациями на улице и в группе. 3. Воспитывать чувство самосохранения.		
Июль 3 неделя	Р.К. Растительный и животный мир Прибайкалья.		Закрепление и расширение первичных представлений о растительном, животном мире и грибах Прибайкалья	1. Формировать первичные представления о росте и развитии растений, грибов и животных Прибайкалья. 2. Развивать познавательный интерес 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе		
Июль 4 неделя	Краски лета.	Разноцветные дни Неделя опытов и экспериментов с природными и материалами	Формирование первичных навыков экспериментальной деятельности.	1. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природными материалами. 2. Развивать творческие и конструктивные способности детей. 3. Воспитывать познавательный интерес к новому.		
Август 1 неделя	Р.К. Лекарственные травы.		Закрепление и расширение	1. Познакомить детей с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего		

			представлений о лекарственных травах	живого на планете. Формировать навыки исследовательской деятельности. 2. Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь, а также умение сравнивать и анализировать. 3. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.		
Август 2 неделя	Неделя здоровья и спорта.		Расширение представлений детей и летних видах спорта.	1. Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни. 2. Закрепление спортивных навыков у воспитанников. 3. Воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом, правильно питаться и т. д.	День физкультурника	
Август 3 неделя	Строительных дел мастера	Конструирование Места проживания наших предков. Строительство жилища	Расширение конструкторских способностей детей	1. Способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. 2. Формировать интерес к разнообразным современным зданиям и сооружениям наших предков. 3. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.	День строителя	

Август 4 неделя	Сад. Огород	Сезонные изменения в природе. Сад, огород.	Закрепление и расширение представлений об овощах, фруктах.	1.Продолжать расширять, обобщать представления об осени и ее приметах, сезонных изменениях в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, знакомить с названием месяцев. Расширение представлений о неживой природе (деревья, камни и т.д.). 2. Расширять представления о сельскохозяйственном труде, сборе урожая на огороде, безопасном поведении на природе. 3. Прививать навыки трудового воспитания и бережного отношения к природе.	День государственно го флага РФ	4-7
5 неделя	До свидания, лето!		Закрепление полученных впечатлений о лете	1. Развивать познавательный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире. 2. Поощрять желание поделиться летними впечатлениями со сверстниками. 3. Воспитывать бережное отношение к природе	День российского кино	

ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ НА 2024-2025 УЧ. Г.

Дата	Темы недели
Сентябрь 1 неделя 02.09-06.09.2024г.	Наш любимый детский сад. Игрушки
Сентябрь 2 неделя 09.09-13.09.2024г.	Байкал-жемчужина Сибири
Сентябрь 3 неделя 16.09-20.09.2024г.	Дорожная безопасность. Специальный транспорт
Сентябрь 4 неделя 23.09-27.09.2024г.	Дары осени (Овощи. Фрукты)
Октябрь 1 неделя 30.09-04.10.2024г.	Неделя доброты и милосердия Лес. Грибы. Ягоды.
Октябрь 2 неделя 07.10-11.10.2024г.	В мире животных
Октябрь 3 неделя 14.10-18.10.2024г.	Азбука безопасности
Октябрь 4 неделя 21.10-25.10.2024г.	Мир вокруг нас
Ноябрь 1 неделя 28.10-01.11.2024г.	Моя страна родная
Ноябрь 2 неделя 04.11-08.11.2024г.	Мир человека
Ноябрь 3 неделя 11.11-15.11. 2024г.	Посуда. Продукты питания
Ноябрь 4 неделя 18.11-22.11. 2024г.	Дикие животные нашего края Осторожно тонкий лёд! Огонь друг и враг.
Ноябрь 5 неделя 25.11-29.11. 2024г.	Мамин праздник
Декабрь 1 неделя 09.12-13.12. 2024г.	Здравствуй, гостья зима
Декабрь 2 неделя 16.12-20.12. 2024г.	Зимние виды спорта, зимние забавы
Декабрь 3-4 неделя 23.12-30.12.2024г.	Чудеса под Новый год
Январь 1 неделя	Выходные
Январь 2 неделя 09.01-17.01.2025г.	Культура и традиции русского народа
Январь 3 неделя 20.01-24.01.2025г.	Модники и модницы. Одежда
Январь 4 неделя 27.01-31.01.2025г.	Животный мир Севера
Февраль 1 неделя 03.02-07.02.2025г.	Животный мир жарких стран»
Февраль 2 неделя	Мир профессий

10.02 - 14.02.2025г.	
Февраль 3 неделя 17.02 – 21.02.2025г.	Неделя мужества
Февраль 4 неделя 24.02-28.02.2025г.	Культурное наследие Прибайкалья
Март 1 неделя 03.02-07.03.2025г.	Весна красна. Международный женский день 8 марта.
Март 2 неделя 10.03-14.03.2025г.	Деревья, кустарники
Март 3-4 неделя 17.03-21.03.2025г.	Зеленая планета
Март 5 неделя 24.03-28.03.2025г.	Неделя книги и театра
Апрель 1 неделя 31.03-04.04.2025г.	Неделя здоровья
Апрель 2 неделя 07.04-11.04.2025г.	Неделя космоса
Апрель 3 неделя 14.04-18.04.2025г.	Неделя экологии
Апрель 4 неделя 14.04-18.04.2025г.	Секреты бабушкиного сундучка
Апрель 5 неделя 21.04-25.04.2025	Весна. Первоцветы
Май 1 неделя 28.04-30.04.2025г.	Неделя труда
Май 2 неделя 05.05-08.05.2025 г.	Наша Родина. День Победы.
Май 3 неделя 12.05-16.05.2025г.	Обитатели морей, рек и океанов
Май 4 неделя 19.05 – 23.05.2025г.	До свидания детский сад! Здравствуй школа! (подг. гр.) Нам на улице нестрашно
Май 5 неделя 26.05 – 30.05.2025г.	Здравствуй, лето!