

**Муниципальное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22
«Солнышко»**

Олимпийский мкр, д. 22, г. Саянск, 666304

Тел: (839553) 5-66-73

ОКПО 30046270, ОГРН 1123814000166,

ИНН/КПП 3814017760/381401001

20.04.2023 № 116/22-18-142

На № _____ от _____

Начальнику МКУ «Управление
образования администрации
муниципального образования «город
Саянск»

И.А. Кузюкова

Сопроводительное письмо

Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» направляет Вам отчет по результатам самообследования за 2022 год, утвержденного на педагогическом совете № 3 от 16.03.2023 года (приказ № 116/22-26-50 от 17.03.2023г).

Отчет будет выставлен на сайте 20.04.2023 года.

Заведующий



А.В. Морозенко

МКУ «Управление образования администрации	
МО «город Саянск»	
Вх. №	016-18-1001
от 20	04 2023 г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №22 «Солнышко»
(протокол № 3 от 16 марта 2023 года)

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ №22 «Солнышко»
А.В. Морозенко

Приказ от 17 марта 2023 г.
№ 16/22-26-50



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»
за 2022 год**

Саянск 2022

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
I	Аналитическая часть	4
1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	4
2.	Оценка системы управления	6
2.1.	Характеристика системы управления образовательного учреждения	6
2.2.	Эффективность управления образовательным учреждением	7
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	8
3.1.	Оценка образовательной деятельности	8
3.2.	Результаты коррекционной логопедической работы с воспитанниками	9
3.3.	Сведения об участии воспитанников в конкурсах	10
3.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	10
3.5.	Охрана и укрепление здоровья детей	11
3.6.	Медицинское обслуживание и организация питания	11
3.7.	Востребованность выпускников	12
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	12
5.	Библиотечно-информационное обеспечение	14
6.	Материально-техническое и информационное обеспечение	16
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества. ВСОКО	18
II	Анализ показателей деятельности	20

Состав рабочей группы для проведения самообследования

Председатель комиссии:

Заведующий – А.В. Морозенко

Члены комиссии:

Зам. зав. по ВМР – Е.Е. Дмитриева

Заведующий по хозяйству – Игнатова Г.Г.

Педагог – психолог – Е.Л. Тарасичева

Инструктор по физической культуре – Л.А. Кузнецова

Медицинская сестра – Т.В. Рогозинская

Учитель-логопед – А.С. Бранчукова

Председатель Попечительского Совета - О.С. Плакина

Делопроизводитель – Л.В. Верещагина

В настоящем отчете представлены результаты самообследования, проведенного по состоянию на 31 декабря 2022 года, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование дошкольного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» http://uo-sayansk.ru
Дата основания	1985
Юридический адрес	666304, Российская Федерация, Иркутская область, город Саянск, микрорайон Олимпийский, 22
e-mail	say-dou22@mail.ru
Web-адрес сайта	https://dou22.tvoysadik.ru/
Руководитель	Морозенко Анастасия Владимировна
Контактный телефон	(8-39553)5-66 -73
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№8678 38 Л01 № 0003024, выдана службой по контролю в сфере образования в Иркутской области 11 декабря 2015 года
Наличие органов государственного общественного управления	Попечительский совет ДОУ
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Проектная мощность	280
Плановая мощность	247

Режим работы	Рабочие дни: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Цель деятельности	Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, образование, присмотр, уход, оздоровление детей в возрасте от 1 до 8 лет.

В 2022 календарном году в дошкольном учреждении функционировало 12 групп;

- две группы раннего возраста;
- шесть групп общеобразовательной направленности;
- четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сведения о воспитанниках	
Общая численность воспитанников	185
Девочек	95
Мальчиков	90
Количество детей в группах раннего возраста	34
Количество детей дошкольного возраста в общеразвивающих группах	106
Количество детей в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи	45

Распределение детей по возрасту

	Всего детей	1 - 3 года	3 - 5 лет	5 лет и старше
2020	257	46	77	45
2021	181	32	32	44
2022	185	43	118	46

Сведения об обучении детей-инвалидов

С нарушением речи	1
С нарушением опорно-двигательного аппарата	2

Сведения об образовании родителей воспитанников

Всего родителей	Численность родителей, имеющих профессиональное образование	Численность родителей, не имеющих профессионального

				образования
298	высшее	среднее	начальное	0
	115	178	5	

Образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
<https://dou22.tvoysadik.ru/sveden/document>

Вывод: Порядок комплектования групп формировался в соответствии с возрастом детей. Средняя посещаемость МДОУ за 2022 год 161 ребенок укомплектованность детьми составила 74,89%, в сравнении с предыдущим годом увеличилось. Контингент воспитанников социально благополучный.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Характеристика системы управления образовательного учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

https://dou22.tvoysadik.ru/upload/tsdou22_new/files/e0/ae/e0ae4df75346cb988fcb33290922f418.pdf

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

https://dou22.tvoysadik.ru/upload/tsdou22_new/files/cb/1d/cb1d9cc32ee4274665e800c39a020861.pdf

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ.

В 2022 году в систему управления МДОУ продолжали внедрять элементы электронного документооборота. Ежедневно проводятся административные планёрки, педагогические планёрки, что позволяет координировать работу всех участников педагогического процесса. Работа строится на принципах демократичности и открытости. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

В дошкольном учреждении на официальный сайт регулярно выставляется информация. Структура сайта соответствует требованиям, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831
<https://dou22.tvoysadik.ru/sveden/struct>

Проверок дошкольного учреждения органами, осуществляющими контроль и надзор в сфере образования, не проводилось, предписаний нет.

Вывод: В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения и не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

2.2. Эффективность управления образовательным учреждением

В 2022 году проведена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения, скорректированы и утверждены все локальные акты, регламентирующие структуру управления на основе анализа управленческой системы.

Сформировано электронное портфолио с включением схем-шаблонов: индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов, технологических карт для проектирования образовательной деятельности с детьми.

Эффективно работал педагогический совет дошкольного учреждения, за отчетный период решались следующие вопросы:

- создание условий для реализации профессионального стандарта в ДОУ;
- современные способы взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога;
- основные направления работы дошкольного учреждения на 2021-2022 учебный год;
- обсуждение и утверждение проекта годового плана работы на 2021 - 2022 учебный год;
- создание условий для внедрения и реализации долгосрочных проектов в соответствии с Программой развития дошкольного образования.

Методический Совет в отчетный период рассматривал и решал вопросы: по утверждению плана методической работы на 2022 год;

- утверждению плана работы методической площадки;
- аттестации педагогических работников на I категорию и соответствие занимаемой должности;
- участия педагогов в «Клубе молодых педагогов»;
- реализации плана прохождения педагогами курсовой подготовке по ФГОС ДО;

В течение года на методических объединениях детского сада отслеживались итоги работы и профессионального развития педагогов в рамках их образовательных маршрутов по минимизации профдефицитов.

В рамках заседаний ППК в течение отчетного периода были рассмотрены вопросы по организации работы ППК; утверждению плана; результатам диагностики детей на начало года; промежуточным результатам индивидуальной работы с детьми; по опыту работы педагогов с детьми компенсирующей направленности о направлении детей на ТПМПк.

Педагогами учреждения проводится профилактическая работа с семьями, согласно плану взаимодействия специалистов по оказанию психолого – педагогической помощи семье в воспитании несовершеннолетних. Были созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогов: организованы практико-ориентированные семинары, профессиональные объединения. Молодые педагоги успешно реализовали себя в городском проекте «Наставник 2.0». Педагоги в течение учебного года освоили технологию деятельностного подхода, 70%

педагогов овладели умением проектировать и выстраивать целеполагание современного занятия. Родители помогали осуществлять организационную деятельность в интересах собственных групп по созданию условий и реализации основной образовательной программы. Таким образом, результатом деятельности Совета родителей в 2022 календарном году является:

- активное участие родителей в образовательной деятельности;
- проведение контроля при участии членов Совета родителей за организацией питания детей в дошкольном учреждении;
- оказание благотворительной помощи для развития групп дошкольного учреждения;
- благоустройство помещений и территории дошкольного учреждения.

По антитеррористической безопасности - с целью обеспечения антитеррористической защищенности в образовательном учреждении были доработаны: «Инструкции о действиях сотрудников при совершении террористического акта», утвержден план мероприятий по противодействию терроризму и предупреждению террористических актов на 2022 - 2023 год, что позволило усилить пропускной режим, повысить бдительность всего коллектива образовательного учреждения, не допустить поступление угрозы.

В отчетном году была проведена плановая проверка деятельности по осуществлению закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд в ходе которой нарушений не выявлено.

Выводы: Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия, для участия всех участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности, проводятся профилактические мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Оценка образовательной деятельности

ООП ДО разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть ООП представлена учебно-методическим комплектом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., 6-е изд., доп.-М.: Мозайка –Синтез 2020г., В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы, направленные на разностороннее развитие детей. Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через организацию различных видов детской деятельности - предметной, игровой, театрализованной и т. д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты

образовательной деятельности в МДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

<https://dou22.tvoysadik.ru/sveden/education>

Создание в дошкольном учреждении развивающей предметно пространственной среды, способствующей развитию индивидуальных особенностей детей.

Осуществление комплексного подхода в воспитании здорового ребенка посредством физкультуры и спорта, закаляющих и оздоровительных мероприятий.

Обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Обеспечение ситуации успеха для ребенка в различных видах деятельности.

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Результаты психологической диагностики уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе

Компоненты структуры психологической готовности детей к школьному обучению				
Год	Личностная готовность	Интеллектуальная готовность	Социальнопсихологическая готовность	Мотивационная готовность
2022	Выс. Сред. Низ	Выс. Сред. Низ	Выс. Сред. Низ	Выс. Сред. Низ
	51% 37% 12%	54% 31% 15%	33% 52% 15%	47% 42% 11%

Одной из задач было создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать познавательные способности и творческий потенциал каждого ребенка. Работа по решению этой задачи велась через образовательную деятельность, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Вывод: выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также индивидуальный подход к каждому ребенку.

3.2. Результаты коррекционной логопедической работы с воспитанниками

В образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В отчетном году была проведена диагностика 43 выпускника с тяжелыми нарушениями речи, по результатам которой было выявлено:

Результаты коррекционно-логопедической работы с воспитанниками за январь – май 2020 года							
Число групп Компенсирующей направленности	Количество нуждающихся в логопедической помощи	Общее количество детей, получающих логопедическую помощь по заключению ТПМПК	Из них продолжат обучение в 2023	С нормой	С улучшениями	С незначительны	Из них направлено на ТПМПК
4	41	41	0	39	2	0	0

Результаты коррекционно-логопедической работы с воспитанниками за сентябрь – декабрь 2022 года

Число групп компенсирующей направленности	4
Количество нуждающихся в логопедической помощи	52
Общее количество детей, получающих логопедическую помощь (по заключению ТПМПК)	45

Вывод: В 2022 году детей с ОНР (I уровня речевого развития) не было.

3.3. Сведения об участии воспитанников в конкурсах

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимают активное участие в конкурсах, акциях, спортивных и музыкальных мероприятиях, в проектах разного уровня: всероссийского, областного, муниципального.

<https://dou22.tvoysadik.ru/news>

Вывод: В 2023 году необходимо продолжить работу в данном направлении.

3.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по тематическому планированию. Продолжительность занятий соответствует СанПиН:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в формах образовательного процесса.

3.5. Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ наблюдается прирост контингента воспитанников. Для повышения посещаемости, разработана система мер в летний оздоровительный период: витаминизация, увеличение продолжительности прогулки и сна, в часы наименьшей солнечной активности рекомендовано педагогам проводить занятия с детьми на улице, усилена работа с родителями по информатизации и привлечению семей к здоровому образу жизни. Анализ деятельности ДОУ за 2022 год позволяет сделать вывод, что в педагогическом процессе строится с использованием здоровьесберегающих технологий и направлена на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. С воспитателями и педагогами проводились консультации, способствующие развитию психологической компетентности, оказывалась профессиональная поддержка. Родителям воспитанников оказывалась консультативная помощь в воспитании и развитии детей. Проведены анкетирования с родителями, собрания для родителей, где обсуждались важные вопросы сохранности здоровья детей, расширялись знания родителей о здоровом образе жизни. Медсестра, заместитель заведующего, и педагог-психолог провели медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями. Использовались различные средства физического воспитания в комплексе: питание, закаливание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, развлечения, спортивные занятия). Большое внимание уделялось правильной осанке и профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовалось физкультурное оборудование.

3.6. Медицинское обслуживание и организация питания

Медицинское обслуживание детей в течение 2022 календарного года осуществлялось на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ с ОГБУЗ «Саянская городская больница». За учреждением прикреплен медицинский работник. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими

условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательного учреждения. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока на 100%. Дети, посещающие образовательное учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав образовательного учреждения решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с педиатром. Организация питания в образовательном учреждении соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам. В образовательном учреждении организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин. Питание организовано в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующий, медицинского работника. Заведующий и повара контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагревательный бак, овощерезка, мясорубка. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: Медицинский блок образовательного учреждения оснащен на 100% в соответствии со стандартом оснащения. Питание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.

3.7. Востребованность выпускников

В 2022 году ДООУ выпустило 42 воспитанника: 92% воспитанников освоили ООП, 21 воспитанник АООП, все выпускники готовы к обучению в общеобразовательных школах города. 26 воспитанников средних групп было обследовано на ППК, которым даны рекомендации о посещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

4.1. Распределение персонала по уровню образования и полу

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%.

Наименование	Всего работников	Из них имеют образование		
		высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное

Численность работников	69	18	12	41
Руководитель	1	1	1	
Заместитель руководителя	1	1	1	
Педагогические работники	34	13	10	19
Музыкальный руководитель	3	2	1	2
Инструктор по ФК	2	2	1	
Учителя – логопеды	4	4	4	
Педагоги – психологи	1	1	1	
Учебно – вспомогательный персонал	33		33	

Вывод: Анализ кадрового состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

4.2. Распределение персонала по возрасту

Численность работников	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50 и более
69	1	9	16	14	11	7	11

Вывод: Анализ распределение персонала по возрасту позволяет сделать вывод о том, что 80% персонала молодых.

4.3. Распределение персонала по стажу

Численность работников	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
69	3	6	17	15	8	20

4.4. Аттестации педагогических работников в 2022 году.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы: 1 педагога аттестовалось на ВКК, 3 педагога - на первую квалификационную категорию. Повышение уровня качества образования в образовательном учреждении обеспечивается путем

повышения уровня квалификации через курсы повышения квалификации, участие педагогов в методических объединениях, самообразование, трансляцию педагогического опыта.

4.5. Анализ конкурсного движения

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чего является информация об участии педагогов в мероприятиях, различного уровня за 2022 год. Были созданы условия для развития творчества педагогов, освоили современные подходы к обеспечению гармоничного физического и психического развития детей, вопросы индивидуализации образовательного процесса. Педагоги принимали активное участие в международных, всероссийских научно-практических семинарах и конференциях. <https://dou22.tvoyasadik.ru/>

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного Обеспечения

Образовательная деятельность строится в соответствии с ООП ДО и парциальные программы, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Учебно-методическое обеспечение подобрано с учетом ориентации на ООП ДО. В наличии имеется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», как требует программа. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. Учебно-методический ресурс детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях. В методическом кабинете имеется библиотека: Общий книжный фонд учреждения составляет 705 экз. в том числе:

- учебно-методическая литература - 400;
- справочная литература - 58;
- энциклопедическая и художественная литература для детей и взрослых - 247 экз.
- подписные издания: журналы «Педагогический имидж», «Дошкольное воспитание». «Дошкольное образование», «Методист», «Вестник Образования». Информационно-библиотечный центр учреждения подключен к электронной библиотеке издательства. Для реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедическом кабинете имеется учебно-методический комплект к примерной адаптированной программе коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет» Нищевой Н.В, 2014 г. АООП ДО обеспечена учебно-методическими и наглядными пособиями. В административной и учебно-методической работе

учреждения применяется информационно-коммуникационные технологии. Кабинеты специалистов оборудованы компьютерами и принтерами. Для педагогов учреждения есть доступ к сети Интернет.

Вывод: На основании выше изложенных фактов можно сделать вывод о том, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует лицензионным требованиям и требованиям федерального государственного стандарта ДО и обеспечивают качество подготовки педагогов 65% педагогов положительно оценивают работу информационно-библиотечного фонда.

5.2. Взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на основе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: Создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах деятельности учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

5.3. Социальное партнерство ДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации ООП МДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Детская поликлиника
- ДДТ
- СОШ №2
- ИРО
- Совет ветеранов
- Библиотека

5.4. Оценка основных компонентов цифровой образовательной среды

Современная цифровая среда ДОУ понимается нами как открытая

совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте ФГОС ДО. Цифровая образовательная среда рассматривается как интерактивная, открытая для выстраивания взаимосвязей со всеми участниками образовательных отношений, мобильная система, позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды и решать актуальные задачи в условиях непредсказуемости современного информационного общества. Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в ДОО выявила наличие развивающего образовательного контента. Среди таких компонентов цифровой образовательной среды:

- электронный образовательный контент;
- интерактивные доски;
- банк презентаций по тематическим неделям.

Основными компонентами цифровой образовательной среды являются: официальный сайт ДОО, электронная почта, система электронного документооборота.

Вывод: цифровая образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

6. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий образовательного учреждения проходит с учётом действующих СанПиН.

Наличие и использование площадей, квадратный метр

Общая площадь зданий	3655,8
Помещений для учебных целей	1653,3
Общая площадь земельного участка	11005,22
Площадки для прогулки	3184

Сведения о помещениях МДОУ

№	Наименование	Количество
1	Кабинет заведующего	1
2	Групповые комнаты	12
3	Кабинеты для специалистов	6
4	Медицинский кабинет	1
5	Процедурный кабинет	1
6	Методический кабинет	1
7	Физкультурный зал	1
8	Музыкальный зал	1
9	Плавательный бассейн	1
10	Помещения для приготовления и раздачи пищи	1

Каждая группа имеет: групповое помещение, отдельную спальную, приёмную,

умывальную комнату. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём с учетом зонирования пространства. В каждой групповой комнате оборудованы места для приёма пищи.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного учреждения: создана с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН, возрастных и индивидуальных особенностей детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, способствует полноценному разностороннему развитию детей. Уголки детской активности дают детям возможность свободного выбора самостоятельной деятельности. Для мобильности пространства группы предполагается разделение на центры при помощи различных элементов, используются передвижные ширмы, домики, модули. В группах имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Напольные магнитно-маркерные доски в каждой группе позволяют использовать их как «информационное поле» для детей, размещать наглядные материалы, используемые в рамках тематических недель. Наличие технических средств (музыкальных центров, телевизоров) позволяет педагогам сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными. Для детей в группах раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, учитывается возрастная и гендерная специфика. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи созданы дополнительные развивающие уголки для индивидуальных занятий. Безопасность предметно-пространственной среды группы обеспечивается тем, что мебель подобрана по возрасту и индивидуальным особенностям детей, часть мебели надёжно закреплена. Всё игровое оборудование, игрушки, мебель находятся в исправном состоянии, имеют сертификаты соответствия, отвечают требованиям надёжности и безопасности при использовании. Развивающие функции несут и другие помещения дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда групп и кабинетов, спортивного и музыкального зала, представлена в паспортах групп и кабинетов. Технические ресурсы; 4 комплекта мультимедийного оборудования с проекционным экраном, 10 компьютеров и 2 ноутбука, 4 принтера, 2 ксерокса, 1 ламинатор, 1 брошюратор, 12 телевизоров с подключением USB, 10 магнитофонов, 1 музыкальный центр. Кабинеты специалистов оборудованы компьютерами и принтерами.

Игровые площадки соответствует числу групп и возрасту ребенка. Каждая групповая площадка оснащена теньвыми навесами, малыми формами. На территории дошкольного учреждения находится спортивная площадка, в соответствии с требованиями СанПиН. Спортивная площадка оснащена различным оборудованием: беговая дорожка, гимнастические лестницы, бумы для развития равновесия, дорожка для профилактики плоскостопия, площадка для игр, мишени для развития глазомера. Наличие игрового и спортивного инвентаря. Для содействия физическому развитию детей и формирования привычки к здоровому

образу жизни используется разнообразный игровой и спортивный инвентарь. Инвентарь в ходе прогулок используется для организации подвижных игр, соревнований, эстафет, а также самостоятельной деятельности.

Для обеспечения и реализации ООП ДО в контексте ФГОС ДО за счет средств областной субвенции ежегодно приобретается оборудование для оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов.

<https://dou22.tvoysadik.ru/sveden/budget>

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценную организацию образовательного процесса. Во группах обновлена мебель на 83%. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить пополнять группы и помещения образовательного учреждения современным игровым оборудованием.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Основной целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, творческие группы, рабочие группы и т.д.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.):

- разрабатывают методики оценки ВСОКО;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ;

- качество организации образовательной деятельности;

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования на основе международной шкалы ECERS-R. Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 68 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 03.09.2022 по 15.09.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

• доля получателей услуг, положительно оценивающих качество обучения в целом - 83,7 %;

• доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогов организации - 93 %;

• доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 71 %;

• доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Так, 75% родителей отмечают, что рекомендации

воспитателей по ознакомлению детей с тематическими неделями были качественными, 20 % родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 5 % не удовлетворены. Итак, ВСОКО позволяет выстроить чёткую систему внутреннего контроля, дающую более точную информацию о состоянии условий и эффективности образования в ДОУ, в конечном итоге, способствующую правильному определению стратегических линий развития ДОУ и обеспечивает информационные потоки для самообследования. Но в целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов, и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ необходимо: разработать карты контроля с учётом показателей внутренней оценки качества.

II. Результаты анализа показателей деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко», подлежащего самообследованию за 2022 год

N	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
2	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	185
3	В режиме полного дня (12 часов)	185
4	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
5	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151
6	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185
7	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45
8	По освоению образовательной программы дошкольного образования	185
9	Общая численность работников	69
	Общая численность работников педагогических	34
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих образование педагогической направленности (профиля)	10
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	33

13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9
14	Высшая	5
15	Первая	4
16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
17	До 5 лет	8
18	Свыше 30 лет	20
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36
20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11
21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3
22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29
23	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3655,8
24	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9

Результат анализа деятельности образовательного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в образовательном учреждении созданы условия для реализации ООП ДО. Педагогический коллектив образовательного учреждения имеет достаточно высокий творческий потенциал и необходимый уровень профессионализма, способствующий реализации годовых задач в полном объеме. Коллектив образовательного учреждения стабильно реализует ООП ДО,

парциальные, специализированные программы, педагогические технологии, способствующие развитию ребенка. Идет целенаправленная работа по обновлению образовательного процесса через осмысление материалов курсов повышения квалификации.

Педагоги осваивают современные инновационные технологии в дошкольном образовании: по проектной исследовательской деятельности; индивидуального подхода в сенсомоторном развитии детей; информационно-коммуникативные технологии по составлению интерактивных игр, тематических презентаций и мультфильмов; использовании лего-конструирования и рисование светом в развитии детского творчества и организации разнообразных форм совместной деятельности детей и взрослых. Большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Перед коллективом образовательного учреждения, на основе анализа работы за 2022 год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, создание предпосылок для роста личностных достижений детей;
- построение современной образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;
- особое внимание уделить методу наблюдений, с целью выявления характерных особенностей развития детей, составляющие основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- оптимизация образовательного процесса посредством применения новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- укрепление здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- продолжать развитие современных форм сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813665

Владелец Морозенко Анастасия Владимировна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024